

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Большемуртинский детский сад №1»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МКДОУ «Большемуртинский д/сад № 1»  
Н. В. Прокопьева  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа коррекции и развития познавательной сферы детей с ОВЗ дошкольного возраста.**

Разработчик: А. Н. Игнатьева

Большая Мурта 2021 г.

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>	
	Введение	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи основной программы	4
1.3	Основные принципы программы	5
1.4	Значимые возрастные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	6
2	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности	7
2.2	Тематическое планирование	7
3	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	11
3.2	Распорядок и режим дня	11
3.3	Программно- методическое обеспечение программы	11

## **Введение**

Программа разработана в соответствии с образовательной программой по развитию детей с интеллектуальной недостаточностью детей, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающее обучение и воспитание авторы: Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ авторы: Г.В. Дедюхина, Е.Д. Худенко, И.В. Кальянов, Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» г. Москва. Программа определяет структуру деятельности педагога-психолога в социальном учреждении, в основу которой входит познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие детей с 3 до 7 лет. Программа определяет организацию психолого-педагогическую работу для детей с задержкой психического развития.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с задержкой психического развития.

Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и с органической недостаточностью ЦНС. (Ю. Г. Демьянов, Е. С. Иванов).

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- ЗПР конституционального происхождения. Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности,

обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

- ЗПР соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

В наши дни приходится много говорить об общей тенденции к снижению уровня детского здоровья. В этом играют роль ухудшение экологической обстановки, ее неблагоприятное влияние на материнский организм, увеличение удельного веса «синтетического» питания, насыщенного консервантами и красителями, уменьшение физических нагрузок, подверженность вредным воздействиям электронной техники, бытовой химии. В дошкольном возрасте у таких детей беспокойный поверхностный сон, частые пробуждения, сниженный аппетит, ночной энурез, выраженная избирательность к еде, повышенная склонность к аллергическим реакциям, простудам. Становятся отчетливыми нарушения эмоционально-волевого реагирования: повышенная впечатлительность, страх перед новым, чрезмерная привязанность к матери, заторможенность при контакте с другими людьми. Таким детям часто свойственна метеозависимость (ухудшение состояния, снижение работоспособности при изменениях погоды).

- ЗПР психогенного происхождения – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.

- ЗПР церебрально-органического происхождения – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста от 3- 6 лет

### **Задачи:**

- учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- учить ориентироваться в пространстве;
- формировать способность к наблюдательности;

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- формировать способность к творческому воображению;
- способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания.
  
- формировать способность к саморегуляции.
  
- развивать умения прорисовывать по штриховым линиям, выполнять разные виды графического письма.

### **1.3. Основные принципы программы**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития .
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого воспитанника, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен

быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы возрастные особенности детей с ЗПР.**

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.). Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

#### **1.5. Планируемые результаты.**

В конце индивидуальных занятий ребенок с ЗПР может приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Познавательное развитие»: Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания; Понимание речи;

- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.

- Умение ориентироваться в родственных связях;

- Знает свое имя, фамилию, возраст;

- Умение различать и правильно называть времена года: зима, лето и их яркие отличительные признаки;

- Умение различать и правильно называть основные цвета и некоторые их оттенки (красный, желтый, синий, зеленый, белый, коричневый);

- Умение сравнивать предметы по внешним и основному признаку.

- Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости и на листе бумаги и правильно выделять по слову пространственные понятия «вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «над», «под», «середина»;

- Умение различать разные виды орудий труда и инструментов.

- Умение различать и правильно называть, соотносит геометрические фигуры- круг, квадрат с предметами.
- Умение концентрировать свое внимание и быстро переключаться.
- Умение исключать, обобщать и классифицировать.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1.Описание образовательной деятельности детьми.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ОВЗ таких как память, внимание, мышление, восприятие. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Программа состоит из 66 занятий. Продолжительность занятия с детьми составляет 20-25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю с учетом возрастных особенностей детей. Форма знаний индивидуальная. Занятия включают в себя игры, упражнения по определенной тематике направленных на развитие познавательных процессов. Тема занятий планируется согласно темам общеобразовательной программы ДООУ на учебный год.

### 2.2.Тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Количество часов	Даты
Сентябрь	Первичная диагностика	Определения уровня развития познавательной сферы ребенка.	1	
Октябрь	Животные»	Установление эмоционального контакта с ребёнком, становление мыслительных операций, развитие осведомленности об окружающем мире (животных), развитие познавательных функций, сенсорное развитие и графо – моторных навыков, формирование произвольной регуляции деятельности	2	4.10-10.10
	«Мой город –м оя страна »	Установление эмоционального контакта с ребёнком, становление мыслительных операций, развитие осведомленности об окружающем мире (животных), развитие познавательных функций, сенсорное развитие и графо – моторных навыков, формирование произвольной регуляции деятельности	2	18.10-22.10

	«Осень»	Установление эмоционального контакта с ребёнком, становление мыслительных операций, развитие осведомленности об окружающем мире (осени, признаки осени, временах года, урожай, домашние заготовки ), развитие познавательных функций, сенсорное Установление эмоционального контакта с ребёнком, становление мыслительных операций, развитие осведомленности об окружающем мире (животных), развитие познавательных функций, сенсорное развитие и графо – моторных навыков, формирование произвольной регуляции деятельности	2	25.10-29.10
Ноябрь	«День народного единства»	Установление эмоционального контакта, закрепление и обобщение знаний и умений детей по теме «Люди». «люди разной национальности», повторение речевого материала по	2	1.11-3.11
	«Тело человека»	Установление эмоционального контакта. Развитие долговременной зрительной ассоциативной памяти, совершенствование координации тонких движений. Развитие внимания. Развитие речи и мышления. Сенсорное развитие и графо – моторных навыков, формирование произвольной регуляции деятельности	2	8.11-12.11
	«Я в мире - человек»	Установление эмоционального контакта, развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Общей осведомленности (одежда, профессии, дом)	2	15.11-19.11
	«Мамина неделя»	Установление эмоционального контакта, формирование представления о семье, домашние заботы, эмоциях, и развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.	2	22.11-26.11
	«Зимующие птицы»	Установление эмоционального контакта, формирование представления о семье, перелетных птицах, зимующих, познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Сенсорное развитие и	2	29.11-3.12

		графо – моторных навыков, формирование произвольной регуляции деятельности		
Декабрь	«Зима- зимние забавы»	Установление эмоционального контакта и развитие представления о зиме, зимних играх, предметах и развитие познавательных процессов.	2	6.12-10.12
	Зимующие птицы	Установление эмоционального контакта, развитие общей осведомлённости о зимующих птицах и развитие познавательных процессов.	2	
	Промежуточная диагностика	Прослеживание динамики развития ребенка, выявления трудностей.	1	13.12.2021
	«Жизнь животных зимой»	Установление эмоционального контакта, Развитие познавательных процессов и графо-моторных функций. Общая осведомленность о животных в лесу, смена окраски, питание.	2	14.12-17.12
	« Новый год»	Установление эмоционального контакта, Развитие познавательных процессов и графо-моторных функций. Общая осведомленность о о новом годе. Зима и зимняя одежда	4	20.12-30.12
Январь	«Зимняя олимпиада»	Установление эмоционального контакта, Создание условий для развития психических познавательных процессов. Общая осведомленность о разных видах спорта и атрибутах.	2	10.01-14.01
	«Народная культура и традиции»	Развитие представления о разных культурах, традициях, атрибутах, традиции дома, в семье, расширение словаря и развитие познавательных процессов.	2	17.01-21.01
	«Лес зимой»	Развитие временного представление, сравнение, развитие внимания и речи, последовательность событий.	2	24.01-28.01
	«Зима»	Установление эмоционального контакта, Развитие познавательных процессов и графо-моторных функций. Общая осведомленность о о новом годе. Зима и зимняя одежда	2	31.01-4.02
Февраль	«Мы девочки – мы мальчики»	Продолжение формирования пространственной ориентации и развитие познавательных процессов.	2	7.02-11.02
	«Декоративно	Развитие общего представления о б	2	14.02-18.02

	прикладное искусство»	искусстве, развитие внимания и графо-моторных навыков.		
	Защитники отечества	Формирование представлений детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Развитие внимания и самоконтроля.	2	21.02-25.02
	Промежуточная диагностика	Прослеживание динамики развития ребенка, выявления трудностей.	1	
	«Масленица»	Формировать представление о таком народном празднике, обычаях. Развитие сенсорики, внимания и мыслительных операций, графо-моторных функций.	2	28.02-4.03
Март	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Формировать чувство толерантности и распознавание эмоций, развитие внимания и последовательности событий.	2	9.03-11.03
	«Весна»	Расширение и углубление представлений о весне ее признаках. Развитие концентрации внимания. Графо-моторных навыков. Систематизирование знаний детей о признаках весны, развитие умения использовать свои знания в предметно - практической и игровой деятельности.	4	14.03-25.03
Апрель	«Перелетные птицы, изменения с животным миром»	Закрепление пройденного. Формировать представление о разных видах труда и развитии процессов мышления. материала (анализ, сравнение).	4	4.04-11.04
	«Космос»	Развитие познавательной сферы, вербального и невербального общения, снятия эмоционального и физического напряжения, развитие координации движения, саморегуляции.	2	11.04-15.04
	«Безопасность»	Формирование о разных видах транспорта. Развитие внимания и мышления, графо-моторных навыков.	2	18.04-22.04
	«Все работы хороши»	Формирование представления о разных видах труда и рабочем инструменте, развитие познавательных процессов	2	24.04-29.04
	«День победы»	Уточнить и расширить знания о военной технике, предметах, профессиях. Развитие познавательных процессов.	2	4.05-13.05
	«Растительный мир	Формировать представление о	2	16.05-20.05

	весной»	изменениях с природой весной, цветах. Развитие познавательных процессов.		
	Итоговая диагностика	Динамика	1	23.05.2022

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения программы

Материально техническое обеспечения включает кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных занятий, оборудованный мебелью.

Программа предусматривает использование в работе:

- Дидактически игры.
- Муляжи;
- Крупы;
- Песок:
- Световой стол;
- Наборы карточек;
- Игрушки.

#### 3.2 Распорядок или режим дня

График занятий со специалистами

Специалист	График
Педагог- психолог	Понедельник- среда -пятница

#### 3.3. Программно – методическое Обеспечение программы

1. Дубровина И.А, «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми».
2. Истратова О.И, «Практикум психокоррекции: игры, упражнения, техники».
3. Машталъ О, «Лучшие методики развития внимания и памяти, мышления».
4. Чистякова М.И, «Психогимнастика».